ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Физическая рекреация
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): доц. Джаубаев Ю.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Виды занятий и их содержание 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 8
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 16
7.2.3 Вопросы для собеседования 17
7.2.3. Тематика рефератов 18
Критерии оценки: 19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература 21
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
11. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
12. Лист изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)
Физическая рекреация

Целью освоения дисциплины является - ознакомить студентов с понятиями физической рекреации и рекреационных мероприятий.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- раскрыть и показать основные средства направления и факторы, способствующие проведению физической рекреации;
- показать основные положения, средства, формы, методы физической рекреации и ее педагогические принципы
- показать основные положения, средства, формы, методы физической рекреации и ее педагогические принципы.
- формировать у студентов умение и навыки систематической, самостоятельной работы - теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий
- дать анализ литературных источников о проблеме физической рекреации;
- овладеть практическими навыками организации и проведения рекреационной деятельности по месту жительства.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03. «Физическая культура» , профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта(квалификация – «***бакалавр***»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая рекреация» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к базовой части Б1. Дисциплина «Физическая рекреация» изучается в 8 семестре, 108 часа (3зет), (зачет)-очно; на 5 семестре, 108 часов (3зет), (зачет)-ОЗО

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина направлена на обеспечение глубокого научного и методического осмысления основ физического воспитания и оздоровительной физической культуры и освоения умений практической реализации научно-методических положений. Эта дисциплина тесно связана с УИРС и НИРС, с проблематикой научных исследований и методических разработок на кафедрах, факультете.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «история физической культуры», «теория и методика физической культуры», «физиология человека», «анатомия человека», «философия», «биохимия человека», «биомеханика двигательной деятельности», «туризм».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая рекреация» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-6, УК-8, ПК-5

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собствен-ной деятельности, с учѐтом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, с учѐтом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть:** инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать:** факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) **Уметь:** выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеть:** правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях

		природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях	
ПК-5	ПК-5. Способен учитывать и реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта ПК.Б.5.2.Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов	**Знать:** классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта **Уметь:** дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей **Владеть:** навыками построения тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**	
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	6
практикумы	
лабораторные работы	

Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1.							
1.	Тема: Физическая рекреация как социокультурное явление и педагогический феномен		2	2		24	УК-6, УК-8, ПК-5	Доклад с презентацией
2.	Тема: Функции физической рекреации. Общие понятия о функциях физической рекреации			2		24	УК-6, УК-8, ПК-5	Творческое задание
3.	Тема: Институализация физической рекреации в педпгогических теориях и системах			2		24	УК-6, УК-8, ПК-5	Доклад с презентацией
4.	Тема: Инновационные технологии физической рекреации					24	УК-6, УК-8, ПК-5	Тест
5.	контроль	4						
6.	Всего:	108	2	6		96		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Физическая рекреация как социокультурное явление и педагогический феномен.

1. Возникновение и развитие физической рекреации.
2. Физическая рекреация как предмет научного исследования
3. Компоненты системного анализа и уровня исследования физической рекреации
4. Структурные, сегмантические и содержательные основания физической рекреации

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Функции физической рекреации. Общие понятия о функциях физической рекреации.

1.Общекультурные функции физической рекреации
2. Функции физической рекреации.
3. Общекультурные функции физической рекреации.
4. Функции рекреации в сфере физической культуры.
5.Специфические функции рекреации
6. Формы организации занятий физической рекреацией

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Институализация физической рекреации в педагогических теориях и системах.

1. Физическая рекреация в теории физической культуры.
2. Физическая рекреация в теориях адаптации и спортивной тренировки.
3. Физическая рекреация в теориях здоровья.
4. Физическая рекреация в теории социально-культурной деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Инновационные технологии физической рекреации.

1.Социально-педагогические технологии в проектировании рекреационной деятельности: сущность, содержание и функции.

2.Технология педагогического стимулирования мотивации к занятиям физической рекреацией.

3.Рекреативные технологии в формировании здорового образа жизни детей и учащейся молодежи.

4.Технология физической рекреации в формировании профессионального здоровья педагогов.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;

-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	Не знает представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	В целом знает представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	Знает представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	
	Уметь: определять поиск путей	Не умеет определять	В целом умеет определять	Умеет определять	

	нормализации жизнедеятельности человека. **Владеть:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	поиск путей нормализации жизнедеятельности человека. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	поиск путей нормализации жизнедеятельности человека. В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	поиск путей нор-мализации жиз-недеятельности человека Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
Повышенный	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях **Уметь:** реализовывать свои профессиональные умения и навыки с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы				В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях Умеет в полном объеме реализовывать реализовывать свои профессиональные умения и навыки с учетом механизмов функционирования конкретной медиа-коммуникационной системы

	Владеть: методами применения психолого-педагогических методов в физическом воспитании и тренировочном процессе, для индивидуализации и оптимизации процесса обучения, анализа данных мониторинга физического развития и подготовленности занимающихся.				В полном объеме владеет методами применения психолого-педагогических методов в физическом воспитании и тренировочном процессе, для индивидуализации и оптимизации процесса обучения, анализа данных мониторинга физического развития и подготовленности занимающихся.
УК-8					
Базовый	**Знать:** безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает задачи безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом знает задачи безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает задачи безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	Уметь: выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В целом умеет выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Умеет выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: правилами поведения при возникновении	Не владеет правилами поведения при возникновени	В целом владеет правилами поведения при	Владеет правилами поведения при возникновени	

	чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительны х мероприятиях	и чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановител ьных мероприятиях	возникновени и чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановител ьных мероприятиях	и чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановител ьных мероприятиях	
Повышен ный	**Знать:** факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процес-сов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				В полном объеме знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процес-сов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций				В полном объеме умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Владеть: методами и средствами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхож-дения;				В полном объеме владеет методами и средствами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях				происхож-дения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ПК- 5					
Базовый	**Знать:** индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	Не знает представления об индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	В целом знает представления об индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	Знает представление об индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	
	Уметь: объяснять классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Не умеет объяснять классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	В целом умеет объяснять классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	Умеет объяснять классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	
	Владеть: дифференциацией занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	Не владеет методами, формами и средствами дифференциации занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	В целом владеет методами, формами и средствами дифференциации занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	Владеет методами, формами и средствами дифференциации занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	

Повышенный	**Знать:** совокупность строения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов **Уметь:** соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности				В полном объеме знает совокупность строения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов Умеет в полном объеме соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
	Владеть: мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией.				В полном объеме владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Профессиональные сложности в работе журналиста.
2. Информационная политика в области СМИ.
3. Роль журналистской профессии в обществе.
4. Информационная безопасность и ее проблемы.
5. Свобода журналистики как базовая основа функционирования СМИ.
6. Условия труда журналиста. Функции журналистики.
7. СМИ и общество: диалектика взаимодействия.
8. Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования.
9. Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса.
10. Массовая аудитория и ее характеристики.
11. Права и обязанности журналиста.
12. Специфика журнализма в ряду других профессий.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Характеристика туризма как средства физического воспитания.
2. Возникновение туризма.
3. Развитие туризма в России..
4. Современная ситуация в сфере туризма.
5. Классификация туризма по видам.
6. Рельеф, его значение, формы.
7. Основные орографические линии рельефа
8. Особенности условных топографических знаков
9. Значение топографической карты
10. План и схема похода.
11. Перечень группового и личного снаряжения
12. Специфика пешеходного туризма
13. Свойства лыжного туризма
14. Свойства горного туризма
15. Специфика водного туризма
16. Качества техники и тактики в спортивном ориентировании
17. Туризм и спортивное ориентирование: значение и сущность
18. Ориентирование на местности.
19. Особенности ориентирования на местности в разных видах туризма.
20. Спортивное ориентирование.
21. Начальная подготовка ориентировщика.
22. Организация соревнований по спортивному ориентированию.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3 Вопросы для собеседования

Тема: Введение в предмет. Характеристика туризма как средства физического воспитания.

1. Влияние занятий туризмом на здоровье человека.
2. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.
3. Место туризма в системе воспитания школьников.
4. Разнообразие форм туризма, его положительное влияние на организм человека позволяют использовать его как средство физического воспитания, начиная с младшего школьного возраста.
5. Естественнонаучные, научно-методические основы туризма.
6. Организационно-управленческие основы туризма.
7. Программно-нормативные основы туризма.
8. Терминология в туризме.

Тема: История развития туризма. Виды туризма.

1. Возникновение туризма.
2. Развитие туризма в России..
3. Современная ситуация в сфере туризма.
4. Классификация туризма по видам. Плановый туризм. Способы передвижения: активный и пассивный. Положительный фактор планового туризма.
5. Самодеятельный туризм. Классификация походов по средствам передвижения и месту проведения.
6. Виды туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный и др. Классификация походов в зависимости от их цели.

Тема: Содержание туристской подготовки.

1. Теоретическая и краеведческая подготовка. Специальная теоретическая подготовка.
2. Классификация спортивного туризма.
3. Основы краеведческой подготовки туриста.
4. Формирование личностных качеств у занимающихся туризмом.
5. Физическая подготовка: воспитание силы, ловкости, быстроты.
6. Техника и тактика в туризме.
7. Основы техники пешеходного, горного, лыжного и водного туризма. Тактика в туризме.

Тема: Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование.

1. Топографическая подготовка туриста - специфический раздел теоретической подготовки.
2. Начальная топографическая подготовка. Картографические материалы: географические, общегеографические, тематические, обзорно-географические и др.карты.
3. Ориентирование на местности. Особенности ориентирования на местности в

разных видах туризма.

4.Спортивное ориентирование.

5.Начальная подготовка ориентировщика.

6.Организация соревнований по спортивному ориентированию.

Тема: Тренировка как составная часть подготовки туриста.

1. Структура тренировочных циклов.
2. Программно-целевое планирование туристской подготовки.

3.Организация подготовки туриста и управление ею.

Тема: Особенности подготовки различных возрастных контингентов занимающихся туризмом.

1. Методика отбора для занятий туризмом.
2. Методика обучения туризму.
3. Методика отбора для занятий туризмом.

4.Особенности методики подготовки туристов-школьников.

5.Особенности методики подготовки туристов 11 -14, 15-17 лет.

6.Особенности подготовки взрослых туристов.

7.Особенности туристской подготовки студенческой молодежи.

8.Особенности туристской подготовки в основной период трудовой деятельности.

9.Туризм в жизни людей старшего возраста. Особенности подготовки женщин.

Тема: Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий.

1. Характеристика массовых туристских мероприятий. Слеты и соревнования.
2. Массовые туристское походы.
3. Работа туристской секции коллектива физической культуры.
4. Организация походов выходного дня.
5. Работа туристкой секции по подготовке руководителей походов выходного дня. Система подготовки туристских общественных кадров.
6. Подготовка судей по туристским соревнованиям. Организация и проведение слета. 7.Организация, подготовка и проведение туристских походов.

Тема: Система обеспечения туристской подготовки.

1.Обеспечение безопасности при занятиях туризмом и спортивным ориентированием.

2. Причины травматизма и несчастных случаев в туризме.

3. Система обеспечения безопасности.

4. Комплектование группы. Подготовка группы к походу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл вопрос и смог правильно ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он почти полностью смог раскрыть вопрос;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он смог раскрыть вопрос только частично;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не смог раскрыть вопрос или отказался отвечать.

7.2.3. Тематика рефератов

1. Возникновение и развитие туризма в России и КЧР.
2. История возникновения и развития спортивного ориентирования в России и КЧР.
3. Топографическая карта в спортивном ориентировании
4. Система обеспечения туристской подготовки
5. Содержание туристской подготовки
6. Физическая подготовка в спортивном ориентировании

7. Тренировка как составная часть подготовки туриста
8. Подготовка и проведение туристских пешеходных походов со школьниками
9. Пешеходный туризм в п. Домбай
10. Горный туризм в п. Домбай
11. Водный туризм в КЧР
12. Лыжный туризм в п. Домбай
13. Организация, проведение и судейство соревнований по туризму
14. Техническая и тактическая подготовка спортсмена-ориентировщика
15. Экологическое воспитание в турпоходах и на занятиях спортивным ориентированием
16. Содержание, организация и проведение массовых туристских мероприятий

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем

деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/949041 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/558720 (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Пиянзин, А. Н. Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/139663 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: https: //znanium com/catalog/product/557400 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/136171 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Джаубаев Ю.А., Петьков В.А. Физическая рекреация: теория, методология, инновации /под редакцией Гребенниковой В.М. – Карачаевск: КЧГУ, 2016.-164с.
7. Джаубаев Ю.А. Физическая рекреация в формировании профессионального здоровья учителя: Монография – Карачаевск: КЧГУ, 2017.-164с.
8. Джаубаев Ю.А. Педагогические основы использования подвижных игр народов Карачаево-Черкесии как средства физического воспитания и рекреации школьников: Монография.-Карачаевск: КЧГУ, 2018.-220с.

8.2. Дополнительная литература

1. Истомин П. И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. - М., 1987г.
2. Джаубаев Ю.А. Региональная политика в сфере туризма: вызовы времени и перспективы развития //Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2018.-296с.
3. Джаубаев Ю.А., Петьков В.А. Новая идеология ФГОС: технология реализации предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Карачаевск: КЧГУ, 2020.-132с.
4. Джаубаев Ю.А. Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» в терминах, понятиях и межпредметных связях: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Карачаевск: КЧГУ, 2020.-115с.
5. Петьков В.А., Джаубаев Ю.А. Становление и развитие личностно-профессионального потенциала будущего учителя: Монография. Краснодар, 2018.-162с.
6. Джаубаев Ю.А. Спортивная подготовка и спортивная тренировка: Учебное пособие. 2-е переработанное, дополненное издание.- Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2010.-264с.
7. Джаубаев Ю.А. Теория спортивной тренировки. Учебное пособие. 2-е переработанное, дополненное издание.- Карачаевск: изд-во КЧГУ, 2009.-140с.
8. Халамлиев М.И., Джаубаев Ю.А., Боташева М.Х., Узденова Ф.М., Петьков В.А. Технологическая модель организации рекреационно-досуговой деятельности студентов вуза. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология».-Майкоп: Изд-во АГУ.- Вып.3 (263)-2020.-С.148-156.
9. Джаубаев Ю.А. Физическая рекреация в формировании профессионального здоровья учителя. Монография. Карачаевск: КЧГУ, 2017. – 164с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)
2. http://journals.cambridge.org/ - Издательство Оксфордского университета (доступ свободный)
3. Акмеология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL: http://dictor.ru/psychology/psychology_g/akmeologiya.php
4. Бодалев, А. А. Акмеология – новая научная дисциплина [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: http://hpsy.ru/public/x798.htm
5. Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. – URL: http://www.twirpx.com/file/24746/
6. Зазыкин, В. Г. Акмеографический подход в акмеологических исследованиях [Электронный ресурс] / В. Г. Зазыкин. – URL: http: // akmeolog.narod.ru/kus.html#9

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 97
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения: переносной* экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.
2. 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 99
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:
Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».
Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет». 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной

адаптации.
В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.
Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.
В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:
– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.
В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,